



**Якутский филиал частного учреждения высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

**Направление подготовки:
37.03.01 Психология
профиль «Психологическое консультирование»**

**Квалификация – бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины **«Общепсихологический практикум»** разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г., № 839, для обучающихся по направлению подготовки **37.03.01 Психология, профиль: Психологическое консультирование**, формы обучения: очная, очно-заочная.

Разработчик:
д.пс.н., проф. Тышковский А.В.

РАССМОТРЕНА
на заседании кафедры психологии и педагогики
23 мая 2024 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

(подпись) к.пед.н., Анашкин О.А.
(расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий..... 6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....1416
6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы..... 19
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 26
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... 27
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)29
.....
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... 30
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 31
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....32
13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)..... 33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	РОЗ ОПК-1.1 - знать методологию психологической науки и современные цифровые технологии
	ОПК-1.2 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	РОУ ОПК-1.2 - уметь использовать методологию психологической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития психологии РОВ ОПК-1.2 - владеть навыками использования методологии психологической науки и современных цифровых технологий в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития психологии
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК - 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.	РОУ ОПК-2.2 - уметь использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.
	ОПК - 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	РОВ ОПК-2.3 - владеть приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов для решения психолого-педагогических задач

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК - 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	РОУ ОПК-3.3 - уметь составлять протоколы и отчеты по результатам психологического обследования
	ОПК - 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	РОВ ОПК-3.4 - владеть основными психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации данных, оценки достоверности полученных результатов

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана, код по учебному плану Б1.О.04.04.

Настоящий курс дает фундаментальные основы профессиональной подготовки студентов-психологов вне зависимости от их дальнейшей специализации за счет выделения основных практических знаний, умений и навыков. Курс является составной частью блока фундаментальных психологических дисциплин, имеющих методологическую направленность: «Общая психология», «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии» и др.

Цель – освоение студентами основ профессионального опыта посредством осуществления практической профессиональной деятельности; образование мышления психолога, обучение практическим навыкам решения основного круга профессиональных задач.

1. Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога.

2. Приобретение умений правильного использования этих методов.

3. Освоение написаний отчетов по результатам использованных основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействий на человека.

Задачи: изучение методов исследования в психологии и процедур получения и описания полученных данных; обучение видению психологической реальности и вычленению ее среди других подходов к описанию человека; овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических

исследований;

1. Изучение правил использования основных методов, их возможностей, ограничений и проблем.

2. Выполнение учебных заданий, направленных на освоение необходимых методических умений.

3. Выполнение учебных заданий с целью сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением.

4. Выполнение учебных заданий с целью оказания воздействия на человека различными методами с последующим анализом полученных результатов.

5. Изучение отдельных методов через наблюдение за их использованием специалистами-психологами с последующим анализом способов и результатов их работы.

6. Написание отчетов о результатах проведенных методов исследований, диагностических обследований и оказания воздействий в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 180 часа (5 ЗЕТ)

Виды учебной работы	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	3	4	4	5
Семестр	3	4	4	5
Всего часов	72	108	72	108
Лекции	18	28	12	18
Практические занятия	26	38	18	26
Лабораторные занятия				-
Всего (контактная раб)	44	66	30	44
Самостоятельная работа	28	15	42	37
Курсовая работа	-	-	-	-
Форма контроля	Зачёт+	Экзамен, 27	Зачёт+	Экзамен, 27

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Наименование основных разделов (модулей)	Всего (час)	Контакт . работа	Лек ции	Практ занятия	Само ст. раб.	Оценоч- ные средства	Результаты обучения
Раздел 1. Методы наблюдения в психологии							
Тема 1.1. Методы	32	20	8	12	14	Практичес	РОЗ ОПК-1.1

наблюдения в психологии						кие задания, тестирование, мини-кейс	РОУ ОПК-1.2
Раздел 2. Измерение в психологии							
Тема 2.1. Пороговые методы (нольмерное шкалирование или методы локализации точки на психологической шкале)	40	24	10	14	14	Опрос, Практические задания,	РОВО ОПК-1.2 РОУ ОПК-3.3 РОВО ОПК-3.4 РОВО ОПК-2.3 РОУ ОПК-2.2
Всего за семестр часов	72	44	18	26	28		
Форма контроля	Зачёт+						
Тема 2.2. Методы одномерного шкалирования	16	14	6	8	2	Опрос, реферат	РОЗ ОПК-1.1 РОУ ОПК-1.2
Тема 2.3. Методы, приводящие к построению многомерных шкал	14	10	4	6	4	Практические задания	РОВО ОПК-1.2 РОУ ОПК-3.3 РОВО ОПК-3.4 РОВО ОПК-2.3 РОУ ОПК-2.2
Раздел 3. Типы исследований в психологии							
Тема 3.3 Исследование высших познавательных процессов в гештальтпсихологии	16	14	6	8	2	Практические задания	РОВО ОПК-1.2 РОУ ОПК-3.3 РОВО ОПК-3.4 РОВО ОПК-2.3 РОУ ОПК-2.2
Тема 3.4 Клинический тип исследования (исследование отдельного случая).	18	14	6	8	4	Опрос, Презентации, практическое задание	РОВО ОПК-1.2 РОУ ОПК-3.3 РОВО ОПК-3.4 РОВО ОПК-2.3 РОУ ОПК-2.2
Тема 3.5 Социометрическое и контент-аналитическое исследование	17	14	6	8	3	Практические задания, тестирование, мини-кейс	РОВО ОПК-1.2 РОУ ОПК-3.3 РОВО ОПК-3.4 РОВО ОПК-2.3 РОУ ОПК-2.2
Всего за семестр	81	66	28	38	15		
Форма контроля	Экзамен, 27						
Итого за семестр	108 часов						
Всего по курсу часов	180 часов						

Очно-заочная форма обучения

Наименование основных разделов (модулей)	Всего (час)	Контакт работа	Лекции	Практ занятия	Самост. раб.	Оценочные средства	Результаты обучения
Раздел 1. Методы наблюдения в психологии							
Тема 1.1. Методы наблюдения в психологии	34	14	6	8	20	Практические задания, тестирова	РОЗ ОПК-1.1 РОУ ОПК-1.2

						ние, мини-кейс	
Раздел 2. Измерение в психологии							
Тема 2.1. Пороговые методы (нольмерное шкалирование или методы локализации точки на психологической шкале)	38	16	6	10	22	Опрос, Практические задания,	РОВОПК-1.2 РОУОПК-3.3 РОВОПК-3.4 РОВОПК-2.3 РОУОПК-2.2
Всего за семестр	72	30	12	18	42		
Форма контроля	Зачёт+						
Тема 2.2. Методы одномерного шкалирования	18	8	4	4	10	Опрос, реферат	РОЗОПК-1.1 РОУОПК-1.2
Тема 2.3. Методы, приводящие к построению многомерных шкал	16	6	2	4	10	Практические задания	РОВОПК-1.2 РОУОПК-3.3 РОВОПК-3.4 РОВОПК-2.3 РОУОПК-2.2
Раздел 3. Типы исследований в психологии							
Тема 3.3 Исследование высших познавательных процессов в гештальтпсихологии	16	10	4	6	6	Практические задания	РОВОПК-1.2 РОУОПК-3.3 РОВОПК-3.4 РОВОПК-2.3 РОУОПК-2.2
Тема 3.4 Клинический тип исследования (исследование отдельного случая).	16	10	4	6	6	Опрос, презентации, практическое задание	РОВОПК-1.2 РОУОПК-3.3 РОВОПК-3.4 РОВОПК-2.3 РОУОПК-2.2
Тема 3.5 Социометрическое и контент-аналитическое исследование	15	10	4	6	5	Практические задания, тестирование, мини-кейс	РОВОПК-1.2 РОУОПК-3.3 РОВОПК-3.4 РОВОПК-2.3 РОУОПК-2.2
Всего за семестр	81	44	18	26	37		
Форма контроля	Экзамен, 27						
Итого за семестр	108 часов						
Всего по курсу часов	180 часов						

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Методы наблюдения в психологии

Задачи раздела — освоение студентами следующих базовых практических навыков и умений:

- ведения протокола наблюдения (сплошного и по заданной схеме);
- практическое освоение профессионального видения поведения человека в контексте определенной ситуации;
- развитие навыка профессиональной рефлексии (осознания себя в ситуации наблюдения за другими);

— овладение (знакомство) различными методами наблюдения;

Тема 1.1. Методы наблюдения в психологии

Задание 1

Учебные задачи: 1) ведение сплошного протокола; 2) выделение (обнаружение) единиц поведения; 3) начальные навыки обработки протокола наблюдения.

Содержание задания: наблюдение за испытуемым. Написание поведенческих портретов персонажей. На протяжении занятия студенты ведут сплошной протокол наблюдения за вербальными и невербальными проявлениями поведения. Зачитать свои отчеты для обсуждения в группе с целью выделения индивидуальных различий в восприятии одного и того же материала: искажений, проекций, установок, которые могут быть связаны с различным жизненным опытом и типологическими особенностями самих студентов.

Отрабатываемые навыки: ведение сплошного протокола; обработка данных наблюдения; их интерпретация.

Задание 2

Учебные задачи: 1) ведение протокола по схеме; 2) навыки анализа протокола поведения человека в ситуации интервью; 3) умение составления психологического портрета интервьюируемого.

Содержание задания: наблюдение в свободной беседе. Студентам предлагается схема наблюдения за поведением двух беседующих студентов в ситуации открытого социального общения. Вводятся понятия: дистанция общения, контекст, контакт, диалог, занимаемая позиция в общении, социальный фасад, индивидуальный стиль ведения беседы. На протяжении беседы студенты ведут протокол наблюдения за вербальными и невербальными проявлениями участников, который подвергается содержательному анализу.

Отрабатываемые навыки: ведение протокола по предложенной схеме; получение первичного опыта содержательного анализа текста интервью (вопрос—ответ); получение первичного опыта обнаружения проблемных областей личности; создание психологического портрета главного персонажа в ситуации интервью.

Раздел 2. Измерение в психологии

Задачи раздела — освоение студентами следующих базовых практических навыков и умений:

— общих принципов и методов проведения психологических измерений;

— основ построения измерительных процедур (уровень измерения, точность, надежность);

— приобретение практических навыков проведения психологических измерений разного уровня; освоение основных методов нольмерного, одномерного и многомерного шкалирования;

— знакомство с адекватными статистическими методами для обработки данных и анализа результатов психологических измерений.

Основные теоретические понятия, усваиваемые студентами: классификация измерительных процедур по типу шкалы (шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений). Свойства шкалы. Допустимое преобразование на шкале. Адекватная шкале статистика. Пороговые измерения и шкалирование. Классификация измерительных процедур по степени структурной сложности шкалы (нольмерное, одномерное и многомерное шкалирование). Психологическое пространство. Прямое и косвенное шкалирование.

Тема 2.1. Пороговые методы (нольмерное шкалирование или методы локализации точки на психологической шкале)

В данный класс входят методы, применяемые при измерении абсолютной и дифференциальной чувствительности, а также при локализации на психологической шкале точки субъективного равенства.

Задание 3

Определение величины иллюзии Мюллера—Лайера методом минимальных изменений

Учебные задачи: 1) освоение метода минимальных изменений для оценки дифференциального порога и других пороговых индексов; 2) знакомство с методологией планирования и проведения пороговых измерений: точность и надежность измерений, оценка необходимого числа предъявлений, приемы компенсации различного рода ошибок; 3) освоение навыка обработки данных протокола исследования; 4) приобретение навыков оформления научного отчета в соответствии с правилами написания научных текстов.

Содержание задания: проведение опыта и подготовка отчета по измерению дифференциального порога методом минимальных изменений.

Отрабатываемые навыки: планирование измерительной процедуры; обработка данных протокола и анализ результатов пороговых измерений с помощью описательной статистики; написание и оформление научного отчета.

Тема 2.2. Методы одномерного шкалирования

В данный класс входят методы, широко применяемые во всех областях психологии для построения порядковых и интервальных шкал.

Задание 4

Метод балльных оценок

Варианты названия учебных заданий: 1) построение шкалы известности отечественных психологов; 3) построение шкалы популярности преподавателей факультета психологии; 4) построение шкалы предпочтения предметов, изучаемых на I—2 курсах факультета психологии.

Учебные задачи: 1) освоение метода числовой и/или графической балльной оценки; 2) знакомство с вариантами процедур применения метода балльной оценки; 3) анализ различных ошибок, возникающих при использовании процедуры метода балльных оценок; 4) приобретение навыка самостоятельного планирования измерительной процедуры получения порядковой шкалы.

Содержание задания: планирование и проведение опыта по построению шкалы порядка.

Отрабатываемые навыки: самостоятельное планирование всех этапов измерительной процедуры; анализ результатов измерений с помощью построения индивидуальной и групповой порядковой шкал; описательная статистика; написание и оформление научного отчета.

Задание 5

Метод парных сравнений

Варианты названия учебных заданий: 1) построение шкалы известности отечественных психологов 2) построение шкалы популярности преподавателей факультета психологии; 3) построение шкалы предпочтения предметов, изучаемых на 1—2 курсах факультета психологии.

Учебные задачи: 1) освоение метода парных сравнений как основной процедуры построения шкалы интервалов; 2) приобретение навыка самостоятельного планирования измерительной процедуры; 3) освоение методов обработки протокола сравнительных суждений, построения частотной матрицы; 5) сравнительный анализ шкалы порядка и шкалы интервалов, построенных студентами на одинаковом материале.

Содержание задания: планирование и проведение опыта по построению шкалы интервалов.

Отрабатываемые навыки: самостоятельное планирование всех этапов измерительной процедуры; анализ результатов измерений с помощью построения индивидуальной и групповой шкал интервалов; описательная статистика; написание и оформление научного отчета.

Тема 2.3. Методы, приводящие к построению многомерных шкал

В данный класс методов входят процедуры, приводящие к построению (реконструкции) модели многомерного психологического пространства по ряду простых оценок испытуемых.

Задание 6

Использование процедуры факторного анализа для построения субъективного психологического пространства

Варианты названий учебного задания: 1) проверка факторной структуры шкал какого-либо опросника; 2) факторы, определяющие оценку идеального мужчины и идеальной женщины; 3) исследование факторов, определяющих специфику национального характера.

Учебные задачи: 1) освоение понятия «многомерное субъективное пространство»; 2) знакомство с различными процедурами, приводящими к построению матрицы смешения субъективных оценок; 3) знакомство с логикой получения и трансформации данных, подвергающихся факторному анализу. Обучение навыкам работы с процедурой «факторный анализ» в АРМ психолога «Psychometric-Expert» или SPSS; 4) формирование опыта критического анализа различных вариантов эмпирического исследования, предлагаемых самими студентами; 5) приобретение навыка самостоятельного планирования измерительной процедуры; 6) освоение методов сбора данных и обработки индивидуальных/групповых результатов на компьютере; 7) приобретение навыка выделения и интерпретации полученных факторов и построения геометрической модели психологического пространства.

Содержание задания: самостоятельное планирование и проведение исследования по построению многомерного субъективного пространства с использованием процедуры факторного анализа.

Отрабатываемые навыки: самостоятельное планирование всех этапов исследования; разработка тестового бланка и инструкции для испытуемых; сбор эмпирических данных; обработка данных и анализ результатов измерений с помощью компьютерной статистической системы (процедура «факторный анализ»); интерпретация результатов и построение многомерного субъективного пространства; написание и оформление научного отчета.

Задание 7

Метрическое и неметрическое многомерное шкалирование.

Варианты названий учебного задания: 1) выделение геометрических характеристик, обуславливающих восприятие эмоциональных выражений человеческого лица; 2) построение субъективного пространства восприятия классиков мировой психологии; 3) построение группового пространства восприятия студентами друг друга; 4) структура восприятия политических лидеров.

Учебные задачи: 1) освоение понятия «многомерное субъективное пространство»; 2) знакомство с различными процедурами, приводящими к построению матрицы смешения субъективных оценок; 3) знакомство с алгоритмами метрического и неметрического многомерного шкалирования; 4) обучение навыкам работы с процедурой «многомерное шкалирование» в АРМ психолога «Psychometric-Expert» или SPSS; 5) приобретение навыка выделения и интерпретации полученных шкал-факторов и построения геометрической модели психологического пространства.

Содержание задания: самостоятельное планирование и проведение

исследования для построения многомерного субъективного пространства с использованием процедур метрического и неметрического многомерного шкалирования.

Отрабатываемые навыки: самостоятельное планирование всех этапов исследования с использованием АРМ психолога «Psychometric-Expert»; обработка данных и анализ результатов измерений с помощью компьютерной статистической системы (процедуры метрическое и неметрическое многомерное шкалирование); интерпретация результатов и построение многомерного субъективного пространства; написание и оформление научного отчета.

Технические средства: компьютерные учебные задания; компьютерная программа- АРМ психолога «Psychometric-Expert»; компьютерные тесты для оценки знаний студентов.

Раздел 3. Типы исследований в психологии

Задачи раздела — освоение студентами следующих базовых практических навыков и умений:

— постановка и проведение эксперимента в различных психологических школах и в разных областях психологии: эксперимент в гештальтпсихологии; «левиновский» эксперимент; эксперимент в когнитивной психологии; эксперимент в культурно-исторической психологии; клинический тип исследования; генетический тип исследования;

— овладение базовыми методами экспериментирования в психологии;

— обучение постановке цели исследования в форме исследовательской задачи;

— освоение умений и навыков по планированию эксперимента — выделение независимых и зависимых переменных, формулирование экспериментальной гипотезы;

— приобретение практических навыков оформления и ведения протокола эксперимента;

— освоение приемов и методов представления и обработки полученных данных — составление таблиц, графиков, статистическая обработка;

— получение практического опыта в интерпретации полученных данных с точки зрения экспериментальных гипотез.

Задание 8

Тема 3.3 Исследование высших познавательных процессов

Исследование феноменологии «неполной ориентировки» в творческом мышлении

Учебные задачи: 1) обучение методу «рассуждения вслух; 2) обучение применению эвристических методов при взаимодействии с испытуемым — анализ конфликта, анализ материала, анализ цели; 3) обучение

реконструкции мыслительного процесса с помощью построения и анализа «родословного дерева решения».

Содержание задания: во время занятия студенты в форме группового обсуждения решают две задачи, имеющие одинаковый принцип решения, но разное предметное содержание. После этого проводится беседа по выявлению степени осознанности общности принципа решения. В ходе групповой дискуссии формируется исследовательская задача — разведение процессов решения и осознания принципа решения и формулируется экспериментальная гипотеза — возможно решение задачи без осознания принципа решения.

Отрабатываемые навыки: дедуктивное выведение из теории исследовательской задачи и экспериментальной гипотезы; специфическое взаимодействие в процессе мыслительной деятельности; реконструкция мыслительной деятельности.

Задание 9

Исследование образования искусственных понятий методикой Выготского—Сахарова

Учебные задачи: 1) обучение исследованию мыслительных процессов «на самом себе»; 2) обучение методам реконструкции процесса решения задачи благодаря подробному протоколу; 3) обучение анализу и систематизации разнообразных данных, характеризующих индивидуальные способ и стиль решения задачи.

Содержание задания: при выполнении задания каждый студент последовательно выполняет две роли: сначала роль «испытуемого», а затем аналитическую роль интерпретатора полученных результатов. Методика Выготского—Сахарова позволяет получить протокол, полностью отражающий процесс решения задачи; в него включены «мыслительные ходы», даже те, от которых испытуемый затем отказывается. Разрешение ситуации неопределенности связано с особенностями когнитивного стиля конкретного человека.

Отрабатываемые навыки: проведение самостоятельного исследования мыслительной деятельности в диалоге; освоение метода реконструкции индивидуального процесса решения задачи.

Задание 10

Тема 3.4 Клинический тип исследования (исследование отдельного случая). Исследование феноменов Пиаже.

Учебные задачи: 1) обучение качественному описанию и составлению качественных характеристик без применения статистических процедур; 2) обучение планированию клинического типа исследования; 3) обучение формулированию на основе анализа полученных данных экспертной оценки и прогноза относительно обследуемого субъекта (в виде клинического заключения отдельного случая).

Содержание задания: в качестве модели изучения отдельного случая рассматривается патопсихологический эксперимент. На здоровом испытуемом студентам предлагается выявить качественные особенности его мыслительной деятельности. Отработка задания предполагает подробное обсуждение и анализ полученных результатов на занятиях в аудитории.

Отрабатываемые навыки: способы профессионального общения в ситуации обследования; планирование изучения отдельного случая; освоение классических патопсихологических методик; формулирование экспертной оценки анализа отдельного случая в виде качественного заключения.

Задание 11

Исследование установки в процессе мышления

Учебные задачи: 1) обучение проведению экспериментальной процедуры исследования установки; 2) обучение планированию исследования; 3) обучение формулированию на основе анализа полученных данных закономерностей мышления, приведение примеров проявления установки.

Содержание задания: эксперимент проводится в группе с испытуемыми студентами. Каждый выполняет эксперимент индивидуально. Используется методика А. Лачинса. Истинные цели эксперимента должны быть «замаскированы»: возможно мотивировать испытуемого «сравнительным исследованием быстроты и точности счета».

Отрабатываемые навыки: проведение исследования мыслительной деятельности в эксперименте; освоение метода интерпретации полученных результатов установки в решении задач.

Задание 12

Использование метода семантического дифференциала для проведения прикладных исследований

Учебные задачи: 1) обучение проведению процедуры использования семантического дифференциала; 2) обучение планированию исследования; 3) обучение анализу полученных данных, приведение примеров применения семантического дифференциала.

Содержание задания: 1. исследование гипотезы, что отношение студентов к учебному предмету является отношением к преподавателю, ведущему этот предмет; 2. исследовать различие значений житейских понятий (в разновозрастных группах, или у мужчин и женщин и.т.д.), каждая группа включает в себя не менее шести испытуемых; 3. постановка задачи прикладного исследования может быть также осуществлена самим студентом.

Отрабатываемые навыки: планирование исследования, проведение исследования с помощью семантического дифференциала, освоение метода интерпретации полученных результатов СД.

Тема 3.5 Социометрическое и контент-аналитическое исследование

Задание 13

Социометрическое исследование

Учебные задачи: спланировать, использовать метод социометрического опроса для выявления социально-психологической структуры обследуемой группы и проанализировать полученные результаты.

Содержание задания: определить группу для социометрического исследования, провести сбор данных по ее предыстории и актуальному социально-психологическому состоянию, выделить наиболее значимые для этой группы сферы совместной деятельности; разработать вариант опроса, провести исследование, подсчитать результаты и проанализировать.

Отрабатываемые навыки: планирование исследования социометрии, обучение проведению исследования с помощью семантического дифференциала, освоение метода анализа и интерпретации полученных результатов

Задание 14

Контент-аналитическое исследование

Учебные задачи: определении повторяемости (частотности) различных смысловых и формальных элементов в письменных данных (определенные понятия, суждения, темы, образы, обороты и т.п.)

Содержание задания: определить отношение городских средств массовой информации, периодической печати (газеты, журналы) к знаменитостям (политики, актеры, певцы и т.д.).

Отрабатываемые навыки: планирование контент-аналитического исследования, обучение проведению исследования, освоение метода анализа и интерпретации полученных результатов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация

необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических заданий

На первом занятии получите у преподавателя тематику практических заданий на текущий семестр и методические рекомендации.

Перед выполнением практических заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать

преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Семинарские занятия

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует начинать с прочтения рекомендованных глав из различных учебников, ознакомиться с остальной рекомендованной литературой. Далее следует проанализировать информацию из каждого источника. Выводы из анализа должны делаться самостоятельно, хотя в науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной – двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Курсовые работы

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка к экзамену (зачёту)

К экзамену (зачёту) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (зачёту) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (зачёту) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы

1. Эссе.

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении обязательных дисциплин и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование

первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основной критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация страниц – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

4. Доклад (с презентацией).

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед обучающимся стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-7 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;

– делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на практических (семинарских) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения, обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Доклад может сопровождаться презентацией. *Презентация* – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При проведении практических (семинарских) занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу оставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям обучающихся на практических (семинарских) занятиях являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для профессиональной и практической деятельности.

5. Логическая схема.

Логическая схема - схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих изучаемой дисциплине (модулю) терминах и категориях,

составленное по принципу иерархии или фасета с указанием видов взаимосвязей.

Формат исполнения - глоссарий, кроссворд, тезаурус, классификация (иерархическая, фасетная) объектов изучения, реестр, дерево, номенклатура терминов, каталог, таблица, БД и др.

Формат представления в ФОСе: задание на разработку схемы

Шкала оценки: выполнено-не выполнено

6. Модульное тестирование, тест-тренинг, кросс-тестирование, глоссарный тренинг

- контрольное мероприятие по учебному материалу, заключающееся в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которое позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Различаются охватом подлежащего освоению учебного материала (раздел, модуль, тема, вся дисциплина, глоссарий дисциплины).

Включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов и др.

Формат представления в ФОС - система стандартизированных заданий в письменном и/ или электронном варианте выполнения

7. Коллективный тренинг.

Коллективный тренинг - учебные интерактивные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол», заседание экспертной студенческой группы, конференция, мастер-класс студента в режиме удаленного доступа - вебинар, видеоконференция.

Формат представления в ФОС - описание занятия, план, сценарий, тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат занятия.

Возможные критерии оценки в шкале «зачтено-незачтено»

Предварительную оценку «зачтено» – получает участник, выступивший аргументировано четыре раза (по два по каждой проблеме), и каждое выступление длилось не менее 1,5 минут.

Предварительную оценку «не зачтено» получает участник:

- если он пропустил хотя бы одно выступление;
- если его выступление продолжалось менее 1,5 мин. и не содержало достаточной аргументации.

Итоговая оценка «зачтено» выставляется после проведения экспертного занятия участниками коллегиальной среды и/или преподавателем по следующим критериям:

- владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики;
- использование профессиональной терминологии в речи;
- логическое обоснованное изложение, четкость формулировок, аргументация своей точки зрения, взгляда на обсуждаемую проблему.

8. Деловая игра.

Вид контроля, представляющий метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, позволяющий выявить степень владения практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

9. Мини-кейсы.

Вид контроля, проводимый для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

Каждый мини-кейс оценивается в отдельности.

10. Контрольная работа.

Вид контроля, определяющий конечный результат в обучении по данной теме или разделу, контролирующей знания одного и того же материала неоднократно и позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания в ответах на все вопросы контрольной работы, который изучил основную и ознакомился с дополнительной литературой учебной программы дисциплины и умеет свободно и правильно аргументировать принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в ответах на вопросы контрольной работы, изучил основную литературу учебной программы дисциплины, но допускает в ответах некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом

владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу, знаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов раздела дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, незнаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

11. Курсовая работа.

Курсовая работа – задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы. Курсовые работы выполняют по предметам, которые являются основными по специальности.

Содержание курсовой работы. Курсовая работа, как правило, включает *теоретическую* часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и *аналитическую* (практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы), иногда проектную часть, в которой обучающийся отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Введение должно быть выстроено по определенной структуре и должно содержать актуальность (должна раскрывать важность изучения рассматриваемой проблематики) исследования, цель (ожидаемый конечный результат исследования), задачи (этапы достижения цели) работы (это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать, предложить* и т.д. Количество и содержание решаемых задач должно соответствовать названию и содержанию глав, параграфов), объект (событие, явление, предмет на который направленно исследование) и предмет (определенная часть, свойство, характеристика объекта) исследования, степень разработанности проблемы (анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы), методологию исследования (теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи), сведения о структуре исследования. Основное предназначение введения – это подготовка читателя к пониманию проблематики темы курсовой работы.

Объем введения не должен превышать 2 страницы.

В *основной* части раскрываются сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается их теоретическое обоснование с широким использованием специальной литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается *выводом*, в котором дается управленческая оценка исследуемого вопроса, осуществляется логический переход к последующему изложению. Материал основной части должен быть связан с современными проблемами государственного (муниципального) управления в России. Объем основной части – до 20 страниц.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух (трех) глав.

В первой главе рассматривается сущность и теоретические основы исследуемого явления или процесса (в частности, подходы к изучению и точки зрения представителей различных школ и течений). Выявляются их предпосылки, условия развития, характеризуется структура (или классификация), анализируются показатели и их значимость.

Во второй главе характеризуются состояние, динамика, проблемы, а также тенденции развития исследуемого явления или процесса (как правило, за последние несколько лет). Выявляются и оцениваются отклонения практики от теории, устанавливаются положительные и негативные тенденции, описываются способы устранения или ослабления их действия.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью раскрывать ее.

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются краткие, самостоятельные выводы по содержанию работы. Как правило, содержательный аспект заключения определяется поставленной в работе целью и сформулированными задачами. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли возможность решить их полностью или частично.

Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Рекомендуемый объем заключения – 2-3 страницы.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;

- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого обучающегося:

- методиками выполнения теоретических и практических (учебно-исследовательских и др.) работ;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты, компьютеризированное тестирование);
- консультациями;
- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, конкурсы).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС как система оценивания состоит из следующих основных частей:

1. Фонд оценочных средств: общая характеристика;
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:

2.1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения.

2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

3. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.

4. Виды текущего контроля, а также показатели и критерии их оценивания (по видам).

5. Содержание оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.

6. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.

7. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации по дисциплине.

8. Оценочные материалы для формирования диагностической работы в ходе самообследования.

ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Дайте определение профессионально-этическим нормам деятельности практического психолога.

2. В чем содержание требований принципа профессиональной компетентности, правовой и этической правомочности?

3. В чем содержание требований принципа гуманизма и благополучия человека, его права на квалифицированную психологическую помощь?

4. В чем заключается содержание требований принципа ответственности?

5. Что означает понятие «профессиональная тайна»?

6. Раскройте содержание принципа ненанесения ущерба?

7. Что такое «методология» в широком и узком смысле слова?

8. Назовите основные уровни методологии и коротко охарактеризуйте их.

9. Что следует понимать под термином «методика»?

10. Какие принципы относятся к методологическим принципам психологии?

11. Что понимается под психологическим исследованием?

12. Что следует понимать под этапами психологического исследования?

13. Назовите и коротко охарактеризуйте организационно-процедурные этапы исследования?

14. Что такое проблемная ситуация?

15. Дайте определение и коротко охарактеризуйте проблему исследования.

16. Что такое цель исследования?

17. Какие могут быть цели исследования?

18. Дайте определение и коротко охарактеризуйте понятие «задачи исследования».
19. Что такое объект исследования?
20. Что такое предмет исследования?
21. Поясните значение термина гипотеза исследования.
22. Что представляет собой интерпретация понятий?
23. Поясните значение терминов «категории анализа», «единицы анализа», «единицы счета».
24. Что следует понимать под организацией психологического исследования?
25. В чем сущность психометрических требований?
26. Поясните значение таких психометрических требований, как «валидность», «надежность» и «репрезентативность»
27. Что такое «стандартизация методики»?
28. Каковы основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам?
29. Каковы основные правила обследования, обработки данных и интерпретации его результатов?
30. Каковы основные требования, предъявляемые к психологическому заключению?
31. Назовите основные группы методов, применяемые в психологии.
32. Коротко охарактеризуйте суть организационных методов.
33. Что представляет собой «лонгитюдный метод»?
34. В чем суть метода поперечных или срезовых исследований психического развития?
35. В чем суть и особенности экспериментального метода?
36. Какие методы относятся к методам обработки и интерпретации данных?
37. Что такое «психомоторика»?
38. Назовите наиболее распространенные зарубежные тесты, измеряющие моторные способности.
39. Какие группы методов используется для изучения внимания?
40. Назовите и коротко охарактеризуйте основные группы методов исследования памяти.
41. Какие существуют стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.
42. Охарактеризуйте активные методы психологии.
43. Раскройте планирование исследования с помощью наблюдения: выделение критериев наблюдения, формулирование гипотезы, обработка и интерпретация данных (на примере феномена агрессии).
44. Назовите правила проведения групповой дискуссии.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/537>
2. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16783-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536099>

Дополнительная литература

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/538522>
2. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/540704> .

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный

образовательный портал)

11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Глоссарий психолого-педагогических терминов
(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).

Каталог психологической литературы в Интернет
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)

Личность в пространстве своей профессии.
(<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>).

Мир психологии
(<http://psychology.net.ru/>)

Психологический словарь
(<http://psi.webzone.ru>)

Вестник практической психологии образования, Коммуникология, Мир психологии, Педагогика и психология образования и др
<http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

<http://www.psytalk.ru> – справочник существующих электронных библиотек по психологии.

информационно-справочные системы

1. Большой психологический словарь // http://www.persev.ru/psychological_dictionary

1. Психологический словарь терминов // <http://azps.ru/handbook>
поисковые системы (на русском языке)

1. Апорт, Россия <http://www.aport.ru>

2. Бинг, Россия <http://www.bing.com>

3. Гугл, Россия <http://www.google.com>

4. Вебата, Россия <http://www.webalta.ru/>

5. Поиск@mail.ru, Gogo.ru, Россия <http://go.mail.ru>

6. Рамблер, Россия <http://www.rambler.ru>

7. Яндекс, Россия <http://www.yandex.ru>

8. Яхоо, Россия <http://www.yahoo.com>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;

- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;

- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;

- организации рабочих мест обучающихся;

- рационального размещения и хранения средств обучения;

- организации использования аппаратуры.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком,

интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, Power Point, Internet Explorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов MicrosoftOffice 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.